



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Perfeccionismo infantil y logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes del 4to grado de primaria red 5, Chancay.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Lic. Patricio Herrera, Yolanda Giovanna (ORCID: 0000-0002-7146-5273)

ASESORA:

Dra. Menacho Vargas, Isabel (ORCID: 0000-0001-6246-4618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria:

Dedico mi tesis en primer lugar a mis Padres por brindarme ese apoyo cuando más lo necesitaba, por el sacrificio y esfuerzo que hacían para darme una carrera para mi futuro. En especial a mis hijos, Bryam y Yomira que con sus palabras de aliento no me dejaban decaer, ellos son mi inspiración para seguir adelante.

Agradecimiento:

Primero a Dios, por la fortaleza que me ha brindado y permitir haber llegado a lograr gran parte de mi formación profesional. A mi familia, por ser el pilar más importante de mi vida, quien ha estado a mi lado todo este tiempo en el proceso del logro de mis metas. A mi esposo, por su apoyo y paciencia que me ha demostrado para culminar con éxito la meta propuesta.

Gracias a todos.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **YOLANDA GIOVANNA PATRICIO HERRERA**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

PERFECCIONISMO INFANTIL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE PRIMARIA RED 5, CHANCAY.

Fecha: 10 de agosto de 2019

Hora: 2:00 p.m.

JURADOS:


PRESIDENTE: Dr. Noel Alcas Zapata

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Jimmy Díaz Manrique

Firma: 

VOCAL: Dra. Isabel Menacho Vargas

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por Unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Corregir APA*

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.


Declaratoria de autenticidad

Yo, Yolanda Giovanna Patricio Herrera, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi trabajo académico titulado: “Perfeccionismo infantil y logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes del 4to grado de primaria red 5, Chancay”. en 72 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 10 de agosto del 2019



Yolanda Giovanna Patricio Herrera

DNI N° 16009065

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Dictamen de sustentación	iv
Declaratoria de autoría	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	15
2.1. Tipo y diseño de investigación	15
2.2. Operacionalización de variables	16
2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	22
III. Resultados	23
IV. Discusión	30
V. Conclusiones	31
VI. Recomendaciones	32
Referencia	33
Anexos	37

Índice de Tabla

	Pág.
Tabla 1: Operacionaización de la variable perfeccionismo infantil	16
Tabla 2: Operacionaización de la variable logro de aprendizaje en comunicación	17
Tabla 3: Población	17
Tabla 4: Baremos de la variable perfeccionismo infantil	19
Tabla 5: Baremos de la variable logro de aprendizaje en comunicación	20
Tabla 6: Descripción de los niveles de la dimensión autodemandas	23
Tabla 7: Descripción de los niveles de la dimensión reacción ante el fracaso	24
Tabla 8: Descripción de los niveles de la variable perfeccionismo infantil	25
Tabla 9: Descripción de los niveles de la variable logro de aprendizaje en comunicación	26
Tabla 10: Correlación entre el perfeccionismo infantil y logro de aprendizaje en comunicación	27
Tabla 11: Correlación entre dimensiones del perfeccionismo infantil y logro de aprendizaje en comunicación	29

Índice de figura

	Pág
Figura 1: Descripción de los niveles de la dimensión autodemandas	23
Figura 2: Descripción de los niveles de la dimensión reacción ante el fracaso	24
Figura 3: Descripción de los niveles de la variable perfeccionismo infantil	25
Figura 4: Descripción de los niveles de la variable logro de aprendizaje en comunicación	26

Resumen

La investigación titulada “Perfeccionismo infantil y logros de aprendizajes en comunicación en estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay” tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el perfeccionismo infantil y logros de aprendizajes en comunicación en estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay – 2019

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo; la investigación fue de un diseño no experimental con un nivel exploratorio y correlacional; con corte transversal; la muestra estuvo conformada por 100 niños de cuarto grado del nivel primaria de las instituciones de la red 5 de Chancay; se aplicaron instrumentos validados y actualizados.

Se aplicó el estadístico de Rho de Spearman para determinar la correlación entre las variables perfeccionismo infantil y logros de aprendizaje en comunicación, cuyo coeficiente de correlación fue de 0.786 y $p = 000 < 0,01$, es decir a un más perfeccionismo infantil, mayor es el logro de aprendizaje en comunicación.

Palabras claves: Perfeccionismo infantil, logros de aprendizaje, reacción ante el fracaso, autodemandas.

Abstract

The research entitled "Child Perfectionism and Learning Achievement in Communication in 4th Grade Students in Red Primary 5, Chancay - 2019" had as a general objective the relationship that exists between child perfectionism and communication learning achievements in 4th grade students of primary network 5, chancay – 2019.

Research refers to the quantitative approach; The research was of a non-experimental design with an exploratory and correlational level; with cross section; The sample consisted of 85 children of the fourth grade of the primary level of the institutions of Red 5 de Chancay; Validated and updated instruments were applied.

Spearman's Rho statistic was applied to determine the correlation between the variables of child perfectionism and learning achievement in communication, whose correlation coefficient was 0.786 and $p = 000 < 0$, that is, a more childlike perfectionism, the higher the achievement of learning in communication.

Keywords: Child perfectionism, learning achievements, reaction to failure, self-demands.

I. Introducción

Perfeccionismo, característica de la forma en que se porta una persona, que todo individuo debe poseer, pero cuando toca un extremo alto entonces se puede convertir en una situación estresante para el individuo, frente a ello se exploró como el perfeccionismo infantil se relaciona con el logro de aprendizaje en comunicación, esto resulta un importante aporte para los docentes, pues el perfeccionismo infantil se considera como un factor asociado a otros factores que inciden en el logro de aprendizajes.

Así mismo se tiene investigaciones internacionales en torno a relacionar el perfeccionismo con el talento académico, el rendimiento académico, y el logro de aprendizajes, Neumeister & Finch (2006) demostró cómo los diferentes tipos de perfeccionismo pueden influir en los objetivos de rendimiento de los estudiantes con alta capacidad, el mencionado autor relaciona el perfeccionismo con estudiantes con talento académico, una forma de investigar factores que influyan y explique el talento académico, además existen evidencia que relaciona el perfeccionismo con el grado de las demandas exigidas y el nivel de respuesta hacia los hijos por parte de los padres (Gonzales et al., 2016) por ello los estudiantes del nivel primario cuyas edades oscilan entre los 8 a 11 años aun con apego paternal, este apego y exigencias de los padres hacia los hijos se relaciona con el grado de perfeccionismo que tenga el niño y el grado de perfeccionismo es nuestro objetivo de estudio y relacionarlos con los logros de aprendizaje en capacidades en la comunicación.

Con respecto a investigaciones realizadas en Latinoamérica y países como Chile, la investigación del perfeccionismo es poca. Esas necesidades están siendo ahondadas en estos últimos años, y sobre este factor el contexto tiene mucho que ver, el perfeccionismo está relacionando características poblacionales, el contexto a nivel de Perú sobre estudios de perfeccionismo estaría tocando desde rasgo sociológicos, psicológicos, emprendimientos educativos y los dones o una población con talento cito a (Subotnik, Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. 2011). Por el momento se sigue evaluando y dando validez a instrumentos que midan el grado de perfeccionismo infantil, así como Julian (2018) quien fundamenta su investigación en esta carencia, pues existe el interés de conocer y controlar las conductas perfeccionistas negativas. Ante lo expuesto

anteriormente se formula la pregunta general: ¿Qué relación existe entre el perfeccionismo infantil y logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay - 2019? En las siguientes investigaciones se examina factores predictivos del logro de aprendizajes y que lleva a plantear la investigación propuesta de perfeccionismo infantil y logro de aprendizaje en comunicación.

En las siguientes investigaciones se examina factores predictivos del logro de aprendizajes y que lleva a plantear la investigación propuesta de perfeccionismo infantil y logro de aprendizaje en comunicación.

A continuación, se hace referencia de varios investigadores que corresponde a otros países y que han llevado a cabo estas investigaciones:

Vicent, Gonzálvez, Sanmartín, Aparicio y García (2019) efectuaron una investigación con el propósito de examinar la relación del perfeccionismo infantil con las auto atribuciones causales académicas. Utilizó dos escalas para medir las variables mencionadas. Donde se concluyó que el grupo no perfeccionista consigue importante puntuación sobre el grupo perfeccionista de nivel medio y alto en las auto atribuciones del fracaso y éxito por motivos externos; en lo referido al éxito, son relevantes las diferencias en el área de lenguaje y lo que se muestra en la puntuación total. Contrariamente, el grupo no perfeccionista tiene una puntuación representativamente más baja con respecto a los demás conjuntos. Se permite debatir que el perfeccionismo esclarece las diferencias inter clase que se han encontrado.

Para Madigan (2019) llevó a cabo el estudio cuyo objetivo fue proporcionar un primer meta análisis de la investigación que examina la relación entre el perfeccionismo y la aptitud académica. Su método consistió en la extensa búsqueda de literatura computarizada utilizando varias bases de datos. Se utilizaron los siguientes términos de búsqueda: "perfección" * (para perfeccionismo, perfeccionista y perfeccionista) y "académico. El estudio proporciono la primera evidencia meta analítica de que el perfeccionismo muestra una relación significativa con el logro académico, con una amplia referencia de estudios como Luthans et, al. (2019) quien vio los rasgos de

perseverar y apasionarse por conseguir los objetivos trazados. Mientras que Blankstein, et al. (2004), Bong et al. (2014) y Shih (2016) examinaron los mecanismos que determinan el perfeccionismo de los estudiantes adolescentes taiwaneses tendencias, gestión del tiempo y procrastinación académica”

Acorde con Harvey, Moore y Koestner (2017) realizaron la investigación “Distinguir el perfeccionismo orientado hacia el ego y el perfeccionismo orientado hacia el ego crítico en los niños en edad escolar: patrones divergentes de percepción de crianza, afecto personal y rendimiento escolar”. Los resultados indica que la expectativa de los padres se asocia al perfeccionismo orientado al ego crítico, también una asociación entre el perfeccionismo orientado hacia el ego con el rendimiento, mientras que la crítica de los padres se asocia con perfeccionismo orientado al ego. Además, los resultados revelan que estas conductas de crianza están relacionadas con el afecto de los niños y los logros académicos, tanto directa como indirectamente a través del perfeccionismo.

De igual forma Ricci y Yuen (2016) investigaron que las relaciones entre medidas de perfeccionismo, autoconcepto académico y desempeño académico en niños de 4to. y 5to. grado de escuelas primarias selectivas en Hong Kong, donde la admisión implica una evaluación estricta de la aptitud y el potencial de los estudiantes. Sobre la base de su rendimiento académico general, se reclutaron 331 estudiantes, los que participaron fueron clasificados en tres grupos de comparación: (i) perfeccionistas adaptativos (ii) perfeccionistas inadaptados y (iii) no perfeccionistas. La correlación de Pearson, el análisis univariado, el análisis de regresión jerárquica y las pruebas t de muestras independientes se emplearon para evaluar los vínculos de las variables entre sí. Los resultados evidenciaron que el perfeccionismo se correlacionaba directa e indirectamente con el logro académico, con el autoconcepto académico como mediador significativo. Los alumnos de alto rendimiento se asociaron con un perfeccionismo adaptativo y un alto autoconcepto académico. Los hallazgos presentes reflejan los roles distintivos del perfeccionismo en los desarrollos personales y cognitivos de los estudiantes de primaria a menudo han sido minimizados o pasados por alto en China.

En el caso de Arana et, al. (2014) se analizó la relación perfeccionismo y el desempeño académico en estudiantes argentinos. Se obtuvo resultado de descripción de los estudiantes según nivel de perfeccionismo. Se halló que aquellos alumnos con un perfil de perfeccionismo adaptativo mostraron un perfeccionismo adaptativo superior.

De igual modo Flett, Hewitt, Blankstein, et al. (1998) realizaron un estudio que examinó la asociación entre las dimensiones del perfeccionismo y atribuciones para el éxito y el fracaso. El principal hallazgo fue que el perfeccionismo socialmente prescrito estaba asociado con una tendencia general a atribuir los resultados a causas externas. Este patrón de atribución externa fue obtenido por éxitos y fracasos tanto en el logro como en las esferas interpersonales. En general, los principales resultados sugieren que el perfeccionismo socialmente prescrito se relaciona con percepciones de indefensión aprendida. Se discuten las implicaciones de estos hallazgos.

A su vez, a nivel nacional se tiene los siguientes estudios:

Julian (2018) realizó la investigación con el objeto de definir las propiedades psicométricas de la escala de perfeccionismo infantil utilizando una muestra de 598 niños desde segundo hasta sexto del nivel primario en una provincia de Cajamarca. El análisis estadístico se realizó por métodos factoriales. En conclusión se determinó la existencia de sesgo en 3 de un total de 15 ítems del listado de preguntas de perfeccionismo infantil, que demostraron que el debo, necesito y tengo que ser el mejor del salón, lograron valores asimétricos por encima del estándar normal ± 1.5 .

En el caso de Ventura, Jara, García, y Ortiz (2018) dio validez a la Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI) de Oros en niños peruanos. De 1084 niños cuyas edades fluctuaron entre 7 y 12 años (Media = 9.75; Desviación estándar = 1.23) de 7 IE entre privadas y del estado.. El (AFC) Confirmatory Factor Analysis corroboró la escala bidimensional oblicua. Se evaluó la fiabilidad el cual dio como resultado .810. Donde concluyó que dicha escala tiene confiabilidad y validez.

A si mismo diversos autores definen el perfeccionismo como un estándar personal, actitud o filosofía que exige perfección y rechaza cualquier cosa menos. A partir

de las diversas y variadas investigaciones acerca del perfeccionismo por lo general estuvo asociado a factores patológicos, pero las actuales investigaciones permiten un planteando donde el perfeccionismo se conceptualiza desde escalas o niveles, para Helguera, G., & Oros, L. citan a Suddarth y Slaney en el año 2001 se ha agrupado a los sujetos perfeccionistas saludables, disfuncionales y no perfeccionistas que han encontrado ventajas adaptativas para un perfeccionismo saludables (ejemplo mejor criterio de la realidad, mejor integración académica) y desventajas para los desadaptativos (depresión clínica).

La personalidad perfeccionista se describe por luchar por la impecabilidad y establecer estándares de desempeño extremadamente altos acompañados de tendencias para evaluaciones excesivamente críticas de la conducta de uno (Frost et al. 1990, p. 449).

Para Kim, & Chang, (2010), Oros y Vargas (2016) El perfeccionismo es una construcción de dimensión múltiple donde puede visualizarse lados positivos y también negativos. Considerando lo positivo está las ganas de querer mejorar en lo personal, proyección de objetivos más altos, esforzarse por conseguir esos objetivos, el orden, el ser organizado y ser puntual.

Hollender (1978) citado por Rosello et, al. (2016) afirma que el perfeccionismo es aprendido desde la infancia, y que los progenitores inician por demandar el perfeccionismo en los hijos. También implica que un niño entienda que, para ser aceptado y amado por sus padres, debe llenar las expectativas y requerimientos de éstos. Para Oros (2003) el perfeccionismo involucra exigencias estrictas que se autoimpone la persona en el afán de lograr su visión de futuro, muy al contrario de los que dice Rice et, al (2015)

El perfeccionismo puede considerarse una característica de personalidad unidimensional o multidimensional. El perfeccionismo puede ser algo global sobre una persona y las maneras en que él o ella actúa en diversas situaciones dentro de un determinado situación de rendimiento El perfeccionismo puede ser visto por algunos como claramente problemático, insalubre y desadaptativo, pero tal vez más controvertido es la opinión de que el perfeccionismo puede ser adaptativo o desadaptativo dependiendo de la combinación de características consideradas centrales para la

construcción y los resultados que se pueden rastrear a esas características dentro de un contexto particular.

Recientemente, ha habido un interés creciente en el estudio del perfeccionismo y la adaptación personal desde una perspectiva empírica. La asociación entre perfeccionismo e inadaptación refleja, en parte, el hecho de que los perfeccionistas tienden a experimentar una gran cantidad de castigo en forma de fracaso o experiencias estresantes. Por ejemplo, los perfeccionistas orientados a sí mismos tienden a tener altos estándares y motivación para alcanzar la perfección (Hewitt & Flett, 1991b). Se cree que estos individuos generan fallas para sí mismos porque se involucran en un pensamiento de "todo o nada" por el cual los únicos posibles resultados son el éxito total o el fracaso total.

Perfeccionismo y rendimiento se han entrelazado durante mucho tiempo, los académicos y la ciencia dan importancia a que las personas deben tener metas altas para lograr un buen rendimiento en todos los niveles educativos, establecer las metas depende de variables, el perfeccionismo es uno de ellos, para Lagos et, al. “la probabilidad de que el perfeccionismo predice un alto rendimiento académico” (2017, p. 307)

Los primeros trabajos teóricos sugirieron que el perfeccionismo estaba asociado exclusivamente con los resultados psicopatológicos (Hollender, 1965, p. 94). las cogniciones, emociones y conductas debilitantes que proporcionaron la base para la psicopatología eran antitéticas para un mejor desempeño. Sin embargo, otros proporcionaron descripciones de cómo el perfeccionismo puede, en ciertas circunstancias, subrayar un mejor desempeño. El perfeccionismo se desarrolla más comúnmente en un niño inseguro que necesita la aprobación, aceptación y afecto de los padres que son difíciles de complacer. El niño asume que si se desempeña a la perfección, recibirá la ayuda que busca. Más tarde, el perfeccionismo representa un esfuerzo, también, para combatir el auto-desprecio y para buscar una mejor imagen de sí mismo, y el segundo era un mecanismo para eludir sentimientos e impulsos inaceptables.

Para Martínez (2009) analizar el rendimiento escolar prevé muchas veces peligro cuando su objetivo es mejorar la educación, los peligros recaen en la reiterada

forma de calificar y clasificar académicamente, basados en una sospechosa competencia intelectual, sospechosa por que ha caído en la mecanización. El sociólogo Perrenoud (1990, p. 15) enfatiza que el triunfo y el fracaso escolar son contruidos, señala que las clasificaciones escolares suponen escalafones en la sociedad con arreglo a modelos de perfección que, por cierto, se obliga a los estudiantes (p. 71)

En preeminentes investigaciones científicas referidas al fracaso escolar, se pueden observar estos perfiles escolares “escasas aptitudes”, “poco inteligente” o “con bajo cociente intelectual”. Se conoce que los escolares tienen entre sí, capacidades cognitivas de distinto nivel, así como, diferentes aptitudes, que podrían explicar el resultado del rendimiento escolar. Sin embargo, se debe considerar, antes de concluir, los siguientes puntos: 1.La forma operativa de la inteligencia, es decir, el cociente intelectual (CI), una medida de la inteligencia; cifra que indica el nivel de inteligencia, la misma que se obtiene a través de pruebas psicológicas estandarizadas; posturas que, con toda razón, ponen en desacuerdo a muchos de los profesionales de la psicología y; 2.Las variables que podrían modificar la acción o planificación académica del CI, como situaciones de índole emocional, familiar, socio-económica y otras. (Martínez, 2009, p.72)

A todo ello nos queda decir que el aprendizaje es un conjunto de experiencias que son adquiridos mediante el intercambio de conocimientos, habilidades asimismo actitudes y valores que se logran a través del esfuerzo y dedicación que es el estudio el cual origina cambio significativos en el comportamiento del ser humano, y de acuerdo a determinadas teorías el aprendizaje es la formulación de un concepto en la que relaciona el aprendizaje nuevo con un aprendizaje obtenido de sus experiencias e interrelaciones con sus compañeros. (Guerrero, 2016)

Para Mayer (2002; citado en Ambrose, Bridges, Di Pietro, Lovett y Norman, 2017) indicó que el todo cambio es en base a un proceso de aprendizaje, es el producto de la experiencia, eleva la posibilidad de un mejor rendimiento y aprendizaje posterior.

Proceso mediante el cual los niños adquieren conocimientos de acuerdo a las experiencias vividas en el aula, entorno geográfico y el maestro, como facilitador del de las fases de enseñanza y aprendizaje, debe dar oportunidad para que los niños construyan

sus aprendizajes, asimismo deben crear un ambiente favorable y que motive que sus niños investiguen. Los mismos autores señala que el aprendizaje es un proceso que conduce al cambio, no un producto. Y por ser un proceso tiene lugar en la mente de los estudiantes, y se manifiesta en el desempeño de los estudiantes, por consiguiente, el logro de aprendizaje implica cambios. Este cambio se desarrolla con el tiempo; no es volátil sino más bien duradero en cómo piensan y actúan los niños. Aprender no es algo que se hace a los estudiantes, sino algo que los estudiantes hacen.

El aprendizaje está condicionado por una disposición de recursos, que incluye elementos espaciales y temporales. Estos arreglos están incorporados, son discursivos, institucionales, sistémicos o agenciales, y esto tiene implicaciones para las formas de aprendizaje que pueden realizarse. Cada episodio de aprendizaje tiene raíces socio-históricas. Lo que se aprende en la primera se forma en la sociedad y fuera del individuo. Está conformado por la vida que la persona es líder. Por lo tanto, es mediada tanto externa como internamente, y la forma lo que se toma está determinado por si el proceso es cognitivo, afectivo, metacognitivo, Conativo o expresivo. Así, el aprendizaje tiene un elemento de internalización donde lo que es formalmente externo al aprendiz es interiorizado por el aprendiz y un elemento performativo donde lo que es formalmente interno al aprendiz es exteriorizado por el aprendiz en el mundo. (Scott., 2015)

Martínez (2009) afirma que de acuerdo con los resultados que se muestran en el Informe PISA realizado en el año 2006, los estudiantes españoles en etapa adolescente, se encuentran en un nivel aún menor al alcanzado en la prueba PISA 2003, en lo que respecta a la competencia lectora; si se compara con los datos de la OCDE, este nivel no llegan siquiera al considerado como promedio. Es necesario y urgente cambiar esta alarmante situación si queremos que nuestros estudiantes logren alcanzar un desarrollo intelectual que les permita adquirir otros aprendizajes en distintas etapas de su vida y por consiguiente el éxito. La deficiencia que hoy existe en esta área, limita el desarrollo cognitivo de los adolescentes, su capacidad de razonamiento y análisis, su capacidad de pensar en el futuro y cambiar su visión del mundo. (p. 74)

Uno de los grandes avances es hablar del aprendizaje autorregulado, se cita a Beltrán (1993), quien menciona la regulación en los métodos de aprendizaje de los

estudiantes. La autorregulación es una forma de aprender de manera autónoma. Según García Martín (2012) es lo que una persona realiza de manera ordenada y organizada para conseguir su aprendizaje.

De acuerdo a Oros (2003) el perfeccionismo infantil se dimensiona bajo *La Escala de Perfeccionismo Infantil*, este instrumento argentino, toma de guía lo propuesto por Hewitt y Flett en 1991. La Escala de Perfeccionamiento Infantil de Oros evalúa el perfeccionismo no orientado hacia lo no correcto a que sea funcional, agrupado en auto demandas y reacciones perfeccionistas frente al fracaso, la primera consta de una obligación propia de manera exagerada e irracional para lograr los indicadores de logro y la segunda muestra emociones y modos implicados a las autodemandas no cumplidas.

Dimensión 1: Reacción ante el fracaso

Impresión negativa que pudiera sentir el individuo que es perfeccionista por no alcanzar los niveles determinados para sus labores. Propensión de la persona a maximizar alguna falla cometida, asumiéndolo como un indicador de su deficiente actuación personal.

Es necesario considerar los factores extracognitivos cuando se trate del rendimiento académico, ya que su omisión podría generar una visión poco clara del tema o provocar involuntariamente la exclusión de individuos o grupos. Conocer la potencialidad intelectual de cada alumno permite tener una proyección de mayor alcance sobre su desempeño o desarrollo escolar; así mismo, la oportunidad, sino el deber, de guiarle efectivamente en su vida escolar. La práctica educativa viene siendo arrastrada por el concepto tradicional de inteligencia y su enfoque mecanizado que se aplica desde la infancia, propiciando una población económicamente activa casi destinada al fracaso por explotación o por ignorancia de sus aptitudes o habilidades. (Martínez, 2009, p. 71)

Dimensión 2 Autodemandas:

Es percibida cuando no se obtiene los estándares autoimpuestos o aquellos que los demás exigen. Resultado de no llegar a los niveles establecidos a causa de errores de cognición y pensamiento irreflexivo. (Oros, 2003).

Para Antony y Swinson, considera que los perfeccionistas “Prescritos socialmente” bajo de definición de Hewitt & Flett (2002) que este modo de perfeccionismo se trata de creer de que las demás personas tiene una expectativa que es hasta difícil de cumplir, y a esto se agrega que esperan recibir aprobación si estas expectativas se cumplen. (2004, p.22)

Alcances de aprendizaje en el área curricular de comunicación para primaria.

El Ministerio de Educación mediante la Resolución Ministerial N° 649-2016, ha aprobado las orientaciones pedagógicas del currículo nacional de la educación básica regular. Con el cual comenzó a actualizar dicho currículo con la finalidad de atender la demanda social de la actualidad. Sobre esta base se pidieron sugerencias en modo descentralizado. Estas contribuciones han permitido que el Currículo Nacional sea formado progresivamente y se vea reflejado ahí esta aspiración del pueblo peruano: El aporte del sector educación en formar buenos pobladores comprometidos para trabajar por el desarrollo sostenible del país.

La primaria está considerada dentro del 2do nivel de la EBR los cuales transcurren en 6 años. Se fomenta la comunicación inter áreas, manejar operativamente el conocimiento, cultivarse espiritualmente, pensar lógicamente, ser creativo, gana destrezas con el fin de desarrollar sus potencialidades, comprensión y cuidado ambiental

Ciclo III

Los estudiantes, en esta etapa, refuerzan sus aptitudes comunicativas al mismo tiempo que se afianzan en la escritura de su lengua materna y de una lengua adicional. Además, se afirman en lo que significa “cantidad” y empiezan su práctica en el uso del sistema numérico decimal.

Ciclo IV

Es la etapa en que los estudiantes adquieren conocimientos más profundos y complejos en cada área curricular de esta etapa, aprendizaje que va de la mano con el entorno personal y social del estudiante; esto les conlleva a tener un mayor conocimiento de sí mismos con capacidad de identificar sus propias conductas y las consecuencias de éstas.

En esta fase empieza la comprensión de las relaciones sociales y las habilidades que implican su desarrollo, tales como la empatía, el respeto a la opinión de los demás, la cortesía, saber escuchar al otro, valorar la diversidad cultural, entre otros. Las niñas y niños, dentro de su entorno, interactúan libremente con un mayor número de personas, lo que favorece, en general, su desenvolvimiento social y comprensión de las normas sociales. Se brindan las condiciones para desarrollar más sus competencias comunicativas como lenguaje fluido y cierta facilidad para estructurar el pensamiento; así mismo, brinda el acceso a fuentes de información textual y digital. Se propicia una mayor noción y manejo del “tiempo” y “espacio”, que conjuntamente con el propio conocimiento y desarrollo de competencias sociales, comunicativas y personales.

Aprendizajes esperados

Para entender los aprendizajes que se quiere que logren los alumnos, se sugiere lo siguiente:

- Examinar detalladamente que capacidades y competencias están enmarcadas en el CN de la EBR.
- los Estándares de aprendizajes son identificados con el fin de determinar la complejidad y características de los aprendizajes.

Áreas curriculares

Las áreas curriculares cumplen un papel articulador e integrador donde se encuentra todas las competencias que vamos a hacer que el alumno consiga. Se pasa a describir la organización de dichas competencias (Plan de Estudios de la Educación Primaria):

Área comunicación

Aprendizaje alcanzado en el área de comunicación.

El área de comunicación tiene como objetivo que los niños fortalezcan sus capacidades comunicativas, ello les permitirá relacionarse con otras personas, comprender su contexto y figurar el mundo desde una visión real o ficticia. Este desarrollo se produce a través del lenguaje, esta facultad del ser humano es esencial en su formación como personas conscientes de sí mismas al organizar y darle sentido a sus experiencias y conocimientos. El área de comunicación favorece aprendizajes que contribuyen a que el estudiante

comprenda el mundo, tome decisiones y tenga una conducta ética. Impulsa a que escolares progresen y vinculen las competencias señaladas a continuación:

Dimensión 1 Se comunica oralmente en su lengua materna:

Se comunica oralmente, utiliza diversos textos, interpreta la intención del interlocutor. Adecúa su estilo de expresión de acuerdo con las situaciones en las que se desenvuelve, si se trata de comunicaciones formales o informales, o de diversos géneros discursivos orales. Genera ideas respecto de un tema, las organiza y, empleando un vocabulario adecuado, las enlaza mediante el uso de conectores gramaticales.

Pone énfasis en los significados utilizando el lenguaje para obtener algún efecto en su interlocutor.

En un intercambio evalúa las ideas de los otros para comprender y responder.

Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Se define esta aptitud como una acción recíprocamente ejercida entre el lector, el escrito y el entorno sociocultural en que está enmarcado el texto.

Significa para el escolar una fase de formación del sentido, ya que al leer los textos no solamente comprende la información plasmada en ellos, sino que además tiene la capacidad de interpretarlos y fijar su posición con respecto a ellos.

El escolar, al desarrollar esta aptitud, hace uso de diversos conocimientos y recursos que son producto de su experiencia lectora y de su entorno.

Todo esto conlleva a ser conscientes de los variados propósitos que trae la lectura, de su utilización en los diversos aspectos de nuestra existencia, de la función de la práctica retórica para gestar lectores y la relación entablada de un texto y otro a partir de la lectura de estos.

En la actualidad esto viene a ser esencial si tenemos en cuenta que la tecnología y la informática han modificado las formas de leer.

Desarrolla la lectura de textos de cierta complejidad analítica y reflexiva con vocabulario diversificado.

Analiza el contenido de los textos para interpretar o entender su sentido, acción que le permite conocer distintas posturas o enfoques con respecto a uno o varios temas.

Piensa detenidamente en el fondo y forma de un texto y fija una postura con respecto al sentido y propósito del texto y de lo que ello representa.

Hace una evaluación profunda del texto que comprende la verificación de los datos, el vocabulario, los estilos y recursos literarios y gramaticales empleados.

Interpreta el efecto del texto sobre el lector, así como el sentido de la lectura a partir de los valores y principios que le imprime el autor.

Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Aptitud que usa la escritura con la finalidad de encontrarle un sentido a la lectura y comunicarlo. Es una fase de reflexión en la que se procede a adecuar y organizar los escritos teniendo en cuenta el entorno, el medio y el objetivo comunicacional; así mismo y de manera continua, se procede a revisar el escrito para mejorarlo cada vez.

El escolar se arriesga en el uso de los conocimientos y herramientas obtenidas en su práctica del lenguaje escrito y tomadas de su entorno.

Se vale de la estructura alfabética, de prácticas usadas en la escritura y de diversas técnicas, con la finalidad de amplificar ideas, realzar o diversificar conceptos en los textos que produce.

Con base en lo señalado, reflexiona acerca de las posibilidades y restricciones que se presentan en el lenguaje, el sentido y la comunicación.

Se trata de algo esencial para lograr que el estudiante se comuniqué por escrito, haciendo uso de la tecnología moderna, las diversas estructuras y opciones de textos permitidos en el lenguaje.

Es esencial pensar en la escritura como una práctica social para darle forma o sentido a lo que se escribe. Esta aptitud, que se considera social, tiene entre sus objetivos la formación de conocimientos y la estética del lenguaje.

El estudiante, al implicarse con la escritura, tiene la oportunidad de relacionarse con más personas, mejorando esta interrelación con el uso creativo y sensato del lenguaje escrito.

La investigación se justifica teóricamente porque la variable Perfeccionismo Infantil se sustenta en la teoría de Oros y Vargas (2016) y la adquisición de aprendizaje en comunicación basado en la Prueba diagnóstica de comunicación del Ministerio de educación (2018); se justifica prácticamente porque la investigación permitiría que los docentes de esa población generen otras investigaciones de asociación e inferencias sobre el perfeccionismo infantil y su efecto en otras variables del campo educativo y se justifica

metodológicamente porque se recopilará los datos de cada variable mediante cuestionarios de probada validez y confiabilidad.

Por lo antes mencionado se plantea como problema general ¿Qué relación existe entre el perfeccionismo infantil y logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay - 2019? Además, se planteó los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre reacción ante el fracaso y logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes de 4° grado de primaria red 5, Chancay - 2019? y ¿Qué relación existe entre las auto demandas y logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay - 2019?

En el presente estudio se tiene como objetivo general determinar la relación entre el perfeccionismo infantil y logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay – 2019. Y como objetivos específicos del estudio se plantea determinar la relación entre reacciona ante el fracaso y logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes de 4° grado de primaria red 5, Chancay – 2019 y determinar la relación entre las auto demandas y logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes de 4° grado de primaria red 5, Chancay – 2019.

Se planteó como hipótesis general que existe una relación entre el perfeccionismo infantil y logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes de 4° grado de primaria red 5, Chancay – 2019. Mientras que las específicas planteadas son las siguientes: Existe una relación entre reacción ante el fracaso y logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes de 4° grado de primaria red 5, Chancay – 2019 y existe una relación entre las auto demandas y logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes de 4° grado de primaria red 5, Chancay - 2019

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

La investigación se desarrolló con el enfoque cuantitativo, ya que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la problemática se origina de la observación de un acontecimiento real, se describió una situación problemática que ocurrió en la realidad, ante ello se proyectó un problema, se recurre a antecedentes que incluya la problemática, se revisó literatura para formar un marco teórico que oriento al estudio, del cual se generó hipótesis, se utilizó procedimientos estandarizados para recolectar datos, que permitió medir las variables contenidas, y mediante métodos estadístico se analiza se rechaza o no se rechaza a hipótesis planteadas, y llegamos a los resultados finales.

El método es hipotético deductivo ya que según Bernal (2010), consiste en un proceso donde se afirma las hipótesis y se busca falsear o refutar tales hipótesis.

El paradigma de la investigación es positivista, porque se cumple que parte de la realidad, se parte de un conocimiento científico utilizados los procesos ya descritos, y como tal se comprueba mediante la prueba de hipótesis.

Tipo de investigación

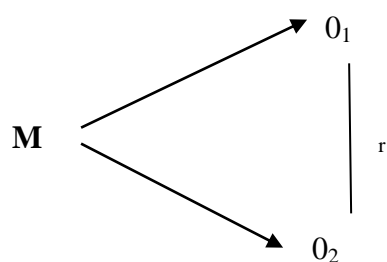
Dado la finalidad de la investigación será básica porque las variables de estudio se sustentan en teorías y servirá como base para siguientes investigaciones (Sierra, 2008) y según el alcance de la investigación será descriptivo y correlacional.

Diseño de investigación

Pericia que consiste en obtener datos necesarios para la investigación para así dar respuesta al planteamiento (Hernández et al., 2014),

El diseño fue no experimental porque según Hernández et al. (2014) se realizó la investigación sin manipular las variables y la recolección de los datos se tomó en un solo momento se denomina transversal.

El diagrama del diseño correlacional, según Sánchez y Reyes (2015, p.120).



Dónde:

M	= Muestra = estudiantes
O ₁	= Perfeccionismo infantil
O ₂	= Logro de aprendizaje en comunicación
r	= Relación entre las variables

2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable perfeccionismo infantil

Dimensiones	Indicadores	N° ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Reacciona ante el fracaso	- Efecto negativo	1, 2,3,4,5,6 8	Escala ordinal tipo Likert:	[16; 24]
	- Sujeto perfeccionista			
	- Generalizar un error			[25; 39]
Autodemandas	- Desarrollo personal	9,10,11,12,13,14,15,16	(1) No lo pienso	[40;48]
	- Criterios autoimpuestos		(2) Lo pienso	
	- Percibe lo que los otros esperan de sí		a veces	
	- Estándares establecidos		(3) Lo pienso	
	- Pensamientos automáticos			

FUENTE: Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI, Oros, 2003)

Tabla 2

Operacionalización de la variable logro de aprendizaje en comunicación

Dimensiones	Indicadores	N° ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Se comunica oralmente en su lengua materna,	- Se expresa adecuando su estilo a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa	1,2,3,4,5,6,	Escala nominal dicotómica: Correcto (1) Incorrecto (0)	Inicio [0; 6]
	- Lee diversos tipos de textos con estructuras complejas, principalmente de naturaleza analítica y reflexiva, con vocabulario variado y especializado	7,8,9,10,11,12,13		Proceso [7; 13] Logro previsto [17; 20]
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa	14,15,16,17,18,19,20		
	Distingue el registro formal del informal			

Fuente: Ministerio de Educación – 2018 (Prueba diagnóstica en comunicación).

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Son los casos en su totalidad que coinciden con determinadas descripciones. (Hernández et al., 2014)

La población de estudio estuvo conformada por 135 estudiantes de 4to grado de primaria de la red 5, Chancay.

Tabla 3

Población

Instituciones educativas	Estudiantes
I.E Parroquial pequeña belén	72
20394 Jorge Ortiz Dueñas	63
Total	135

Fuente: Datos obtenido de ESCALE

Muestra

La muestra según Hernández y colaboradores (2014), es una parte representativa de la población los cuales tienen características similares.

La muestra será representativa compuesta por 100 alumnos de 4° to de primaria red 5, Chancay. Se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

z	= 1.96 (Nivel de confianza = 95%)
p	= 0.5
q	= 0.5
e	= 0.05 (5% de error muestral)
N	= 135
n	= 100

Muestreo

Forma utilizada para elegir la parte representativa de la población. Existe varios tipos de muestreo entre los cuales está el probabilístico donde cualquiera de la población tiene la misma probabilidad de ser escogido para la muestra. Dentro de este se encuentra el muestreo al azar simple donde todos tienen iguales probabilidades de ser escogidos (Arias, 2012).

Mediante el muestreo probabilístico estratificado, todos los estudiantes que se encuentran en 4to grado de primaria de la red 5, Chancay. Tuvieron las mismas posibilidades.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Hernández et al. (2014), el recolectar los datos involucra elaborar un plan específico de procedimientos que conduzcan a reunir datos con un propósito determinado.

La técnica que se empleará en el siguiente estudio será la encuesta y el instrumento de medición será el cuestionario

La encuesta

Bernal (2010) señaló que la encuesta es una para el proceso de recolección de los datos la cual estuvo sustentada por un conjunto de ítems de acuerdo a los indicadores y dimensiones.

El cuestionario

Arias (2012) Tamayo (1999), Rebollo (2008) los cuestionarios son herramientas o instrumento, constituido por las preguntas que son aplicadas directamente a los individuos, en esta parte el investigador no tiene potestad alguna de intervenir durante la aplicación del cuestionario.

Ficha técnica del instrumento para medir el Perfeccionamiento infantil

Nombre: Escala de Perfeccionismo infantil

Autor: Laura B. Oros

Año: 2003

Duración: aproximadamente 20 25 minutos

Ámbito de aplicación: Niños de 8 a 13 años

Estructura: 16 afirmaciones

Alternativas:

Afirmaciones de la 1 a la 8 van del 1 al 3 con expresiones de “No lo pienso”, “Lo pienso a veces”, “Lo pienso”.

Las afirmaciones del 9 al 16 también son tres alternativas con expresiones: “No”, “A veces”, “Sí”.

Tabla 4

Baremos de la variable Perfeccionismo infantil

Variable/dimensiones	Bajo perfeccionismo	Medio perfeccionismo	Alto perfeccionismo
V: Perfeccionismo infantil	[16;24]	[25; 39]	[40;48]
D1: Autodemandas	[8; 12]	[13; 19]	[20; 24]
D2: Reacciones ante el fracaso	[8; 12]	[13; 19]	[20; 24]

Fuente: Elaboración propia

Ficha técnica de la prueba diagnóstica del área de comunicación

Nombre: Prueba diagnóstica del área de comunicación

Autor: Ministerio de Educación

Año: 2018

Duración: aproximadamente 2 horas pedagógicas

Estructura:

Área de comunicación 20 ítems

Escala de medición: Nominal, dicotómica

Correcto (1)

Incorrecto (0)

Tabla 5

Baremos de la variable logro de aprendizaje en comunicación

Baremos de la variable logro de
aprendizaje en comunicación

Variable/dimensiones	Inicio	Proceso	Logro previsto
V: logro de aprendizaje en comunicación	[0; 7]	[8; 16]	[17; 25]
D1: se comunica oralmente	[0; 1]	[2; 4]	[5; 7]
D2: lee diversos tipos de texto	[0; 2]	[3; 6]	[7; 10]
D3 : Escribe diversos tipos de texto	[0; 2]	[3; 6]	[7; 10]

Fuente: Elaboración propia

Validez:

El instrumento Escala de Perfeccionismo Infantil (EPI, Oros, 2003) validado por Ventura-León Jara, García, y Ortiz (2018)

Prueba diagnóstica de comunicación, Ministerio de educación 2018

Confiabilidad

En la Escala de Perfeccionismo Infantil, Oros (2003) no modificó los ítems ya que todos eran entendibles. Luego que realizó la prueba piloto decidió mantener aquellos que presentaban mejores características psicométricas quedando así 16 ítems. La versión definitiva para que sea confiable, aplicó el cuestionario en una muestra de 583 niños a través del método de ejes principales y rotación varimax. Consideró aquellos ítems con un peso igual o superior a 0,40 en el factor, siguiendo el criterio de que cada variable mostrara al menos el 15% de variancia común con el factor. El valor del test de adecuación de la muestra Kaiser Meyer Elkin fue de 0,82314 y la significación del test de esfericidad de Bartlett ascendió a 0,00000.

En el caso de la prueba diagnóstica de comunicación no necesito que se haga confiabilidad ya que es del Ministerio de educación, el ministerio no especifica la prueba piloto ni el estadístico que utilizo, ya sea el alfa de Cronbach o el KR20

2.5 Procedimientos

La recolección de información se realizó previa autorización del Director y docente de aula, se aplicó la prueba de perfeccionismo y la prueba de logro de aprendizajes. Ambos instrumentos nunca fueron separadas las pruebas, es importante que pertenezca al mismo sujeto de intervención, por un sentido de trabajar con el número deseado de la muestra se aplicó a 108 estudiantes, pues la probabilidad que los estudiantes no respondiera alguna de las preguntas puede alterar los resultados, considerando que son niños de 8 a 10 años, en este caso 8 pruebas fallaron, sobre datos atípicos no se encontró.

2.6 Método de análisis de datos

Es hacer el análisis estadístico para ver la relación de las variables. (Hernández et al., 2014). Se procedió a la recolección de datos, en la que se aplicó los instrumentos de medición para la población representativa conformada por estudiantes del cuarto grado del nivel primaria. En segundo lugar, los datos obtenidos se colocaron en una base de datos en Excel según la escala y valor; luego estos datos fueron llevados al programa SPSS versión 24 en castellano para realizar la transformación en categorías para realizar la estadística descriptiva mediante tablas de frecuencias y porcentajes con sus respectivas figuras.

En tercer lugar, se realizó la aplicación de la estadística inferencial mediante el programa SPSS, en la que realizó la contratación de las hipótesis aplicando el estadístico Rho de Spearman.

2.7 Aspectos éticos

Las citas textuales son propiamente referidas, estas citas textuales pueden ser directas como indirectas; además no se manipularon los resultados que se obtuvieron al aplicar los cuestionarios. Se pidieron los permisos necesarios para poder aplicar las pruebas a los niños de 4to grado de primaria. En este caso los docentes de aula fueron informados del tipo de prueba que se iba a aplicar, del objetivo de la investigación y comunicaron a sus estudiantes del objetivo de la prueba. Se tiene el aspecto de la confidencialidad, pues la información recibida es confidencial, la identidad del encuestado ha sido reservada para prever su seguridad en el apoyo que ha realizado para la investigación. Se ha realizado las preguntas a los participantes con prudencia y responsabilidad para evitar cualquier inconveniente que se pueda presentar en el transcurso de la culminación de la investigación

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de la variable perfeccionismo infantil

Tabla 6

Descripción de los niveles de la dimensión Autodemandas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo perfeccionismo	14	14.0
Medio perfeccionismo	56	56.0
Alto perfeccionismo	30	30.0
Total	100	100.0

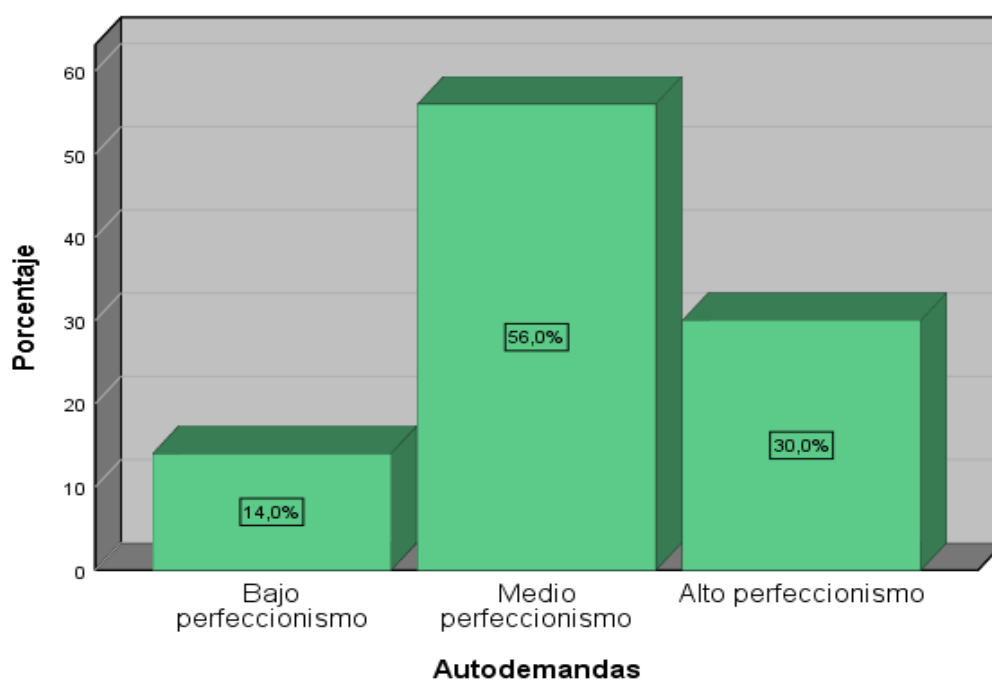


Figura 1. Descripción de los niveles de la dimensión Autodemandas

En la tabla 6 y figura 1, se observa de una muestra de 100 estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay - 2019 que representan el 100% de la muestra, el 56% de los estudiantes indican un nivel medio perfeccionismo en la autodemandas respecto al perfeccionismo infantil, el 30% indican un nivel de alto perfeccionismo y el 14% indican un nivel bajo perfeccionismo.

Tabla 7

Descripción de los niveles de la dimensión Reacciones ante el fracaso

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo perfeccionismo	17	17.0
Medio perfeccionismo	37	37.0
Alto perfeccionismo	46	46.0
Total	100	100.0

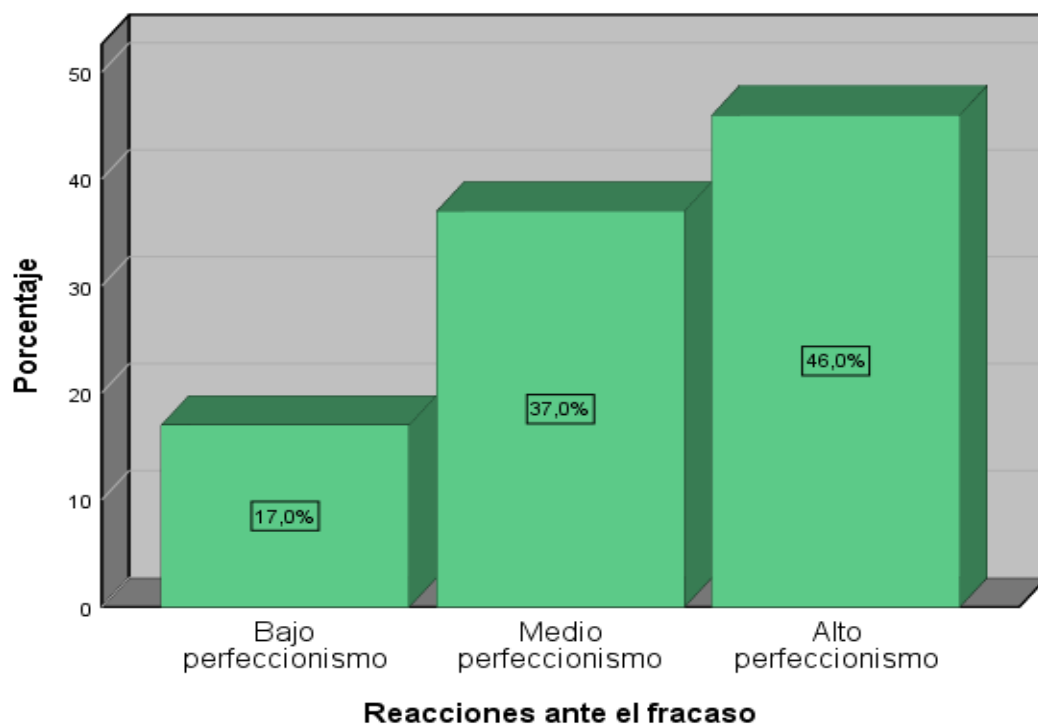


Figura 2. Descripción de los niveles de la dimensión reacciones ante el fracaso

En la tabla 7 y figura 2, se observa de una muestra de 100 estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay - 2019 que representan el 100% de la muestra, el 46% de los estudiantes indican un nivel de alto perfeccionismo ante reacciones ante el fracaso respecto perfeccionismo infantil, el 37% indican un nivel de medio perfeccionismo y el 17% indican un nivel bajo perfeccionismo.

Tabla 8

Descripción de los niveles de la variable perfeccionismo infantil

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Bajo perfeccionismo	16	16.0
Medio perfeccionismo	43	43.0
Alto perfeccionismo	41	41.0
Total	100	100.0

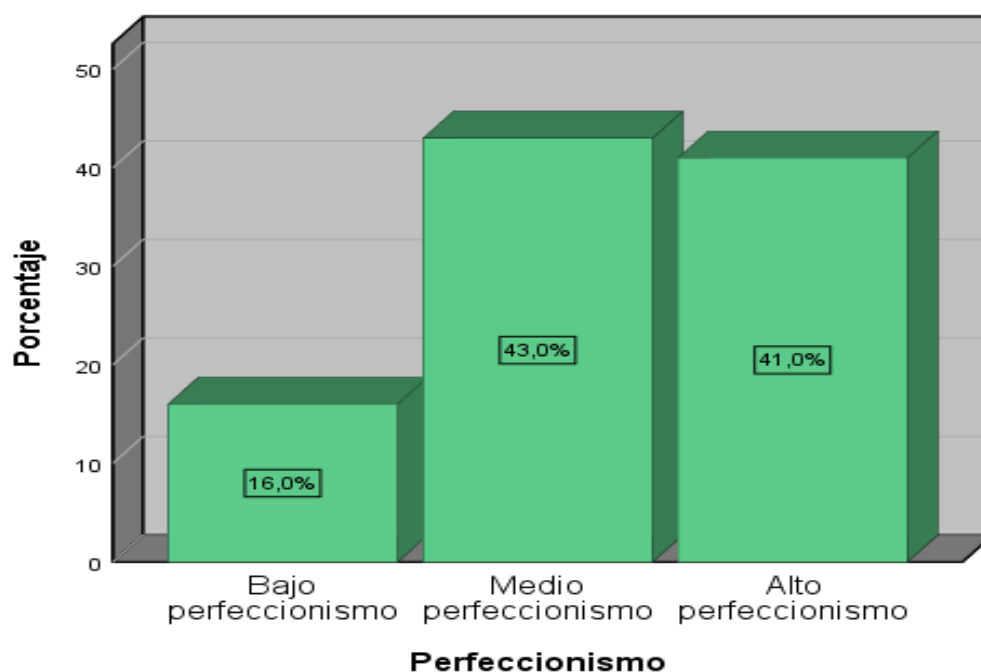


Figura 3. Descripción de los niveles de la variable Perfeccionismo infantil.

En la tabla 8 y figura 3, se observa de una muestra 100 estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay - 2019 que representan el 100% de la muestra, el 43.0% de los estudiantes indican un nivel medio perfeccionismo en el perfeccionismo infantil, el 41% indican un nivel de alto perfeccionismo y el 16% indican un nivel de bajo perfeccionismo.

3.2. Resultados descriptivos de la variable aprendizaje en comunicación

Tabla 9

Descripción de los niveles de la variable logros aprendizaje en comunicación

Niveles	Frecuencia	Porcentaje (%)
Inicio	18	18.0
Proceso	44	44.0
Logro previsto	38	38.0
Total	100	100.0

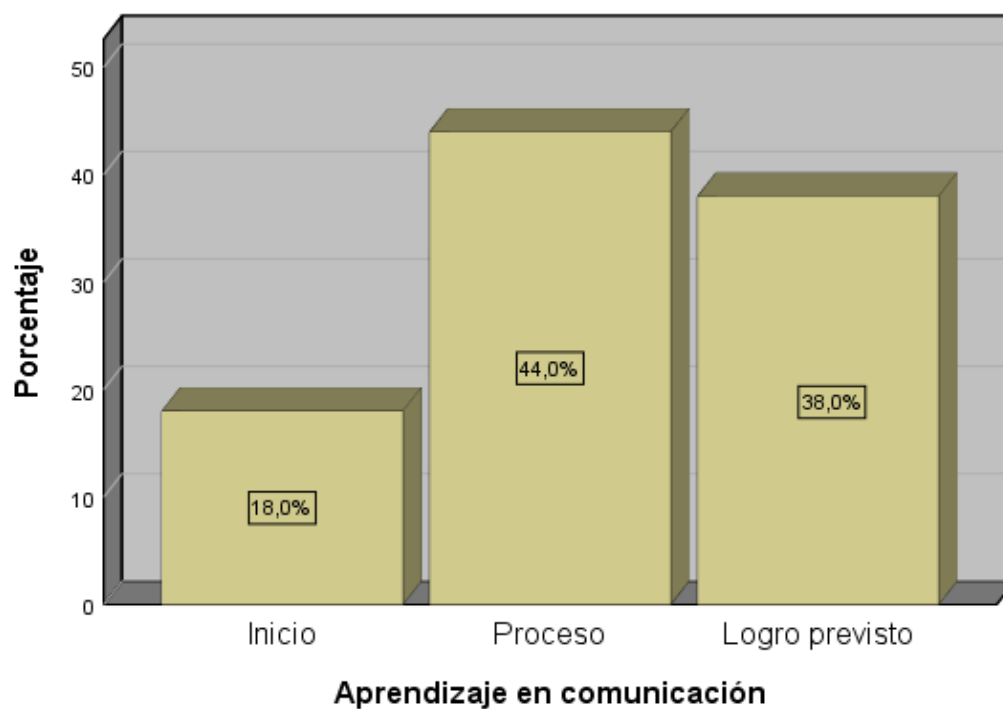


Figura 4. Descripción de los niveles de la variable logro de aprendizaje en comunicación.

En la tabla 9 y figura 4, se observa de una muestra de 100 estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay - 2019 que representan el 100% de la muestra, el 44% de los estudiantes indican un nivel en proceso respecto al logro de aprendizaje en comunicación, el 38% indican un nivel en logro previsto y el 18% indican un nivel en inicio.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe una relación entre el perfeccionismo infantil y logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay – 2019

H₁: Existe una relación entre el perfeccionismo infantil y logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay – 2019

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ Estadístico: Rho de Spearman

Regla de decisión:

El nivel de significancia “p” es menor que α , se rechaza H₀.

El nivel de significancia “p” es mayor que α , no se rechaza H₀

Tabla 10

Correlación entre el perfeccionismo infantil y logro de aprendizaje en comunicación

			Perfeccionismo infantil	Aprendizaje en comunicación
Rho de Spearman	Perfeccionismo infantil	Coefficiente de correlación	1.000	.786**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	100	100
	Aprendizaje en comunicación	Coefficiente de correlación	.786**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10, se observa que existe una relación positiva y significativa entre el perfeccionismo infantil y el logro de aprendizaje en comunicación según los estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay – 2019, con un coeficiente de correlación de 0.786 lo cual indicó una correlación alta entre las variables y $p = 0.000 < 0.01$ que corresponde a un nivel de confiabilidad del 99%, por lo tanto, se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula.

Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H_0 : No Existe relación entre las autodemandas y el logro de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay – 2019

H_1 : Existe relación entre las autodemandas y el logro de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay – 2019

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación entre las reacciones ante el fracaso y el logro de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay – 2019

H_1 : Existe relación entre las reacciones ante el fracaso y el logro de aprendizaje en comunicación de los estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay – 2019

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$ Estadístico: Rho de Spearman

Regla de decisión:

El nivel de significancia “p” es menor que α , se rechaza H_0 .

El nivel de significancia “p” es mayor que α , no se rechaza H_0

Tabla 11

Correlación entre dimensiones del perfeccionismo infantil y logro de aprendizaje en comunicación.

			Autodemandas	Reacciones ante el fracaso	Aprendizaje en comunicación
Rho de Spearman	Autodemandas	Coefficiente de correlación	1.000	.636**	.546**
		Sig. (bilateral)	.	.000	.000
		N	256	256	256
	Reacciones ante el fracaso	Coefficiente de correlación	.636**	1.000	.741**
		Sig. (bilateral)	.000	.	.000
		N	256	256	256
	Aprendizaje en comunicación	Coefficiente de correlación	.546**	.741**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.000	.
		N	256	256	256

En la tabla 11, se observa que existe correlación positiva y significativa entre las dimensiones del perfeccionismo infantil: autodemandas y reacciones ante el fracaso según los estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay; respecto a la hipótesis específica 1: autodemandas y aprendizaje en comunicación: $p = 0.000 < 0.05$ y coeficiente de correlación de 0.546 lo cual indicó una correlación positiva moderada y se rechaza H_0 ; hipótesis específica 2: reacciones ante el fracaso y aprendizaje en comunicación : $p = 0.000 < 0.05$ y coeficiente de correlación de 0.741 lo cual indicó una correlación alta y se rechaza H_0 .

IV. Discusión

De acuerdo al objetivo general, se observa que existe una relación positiva y significativa entre el perfeccionismo infantil y logros de aprendizajes en comunicación de alumnos del cuarto año del nivel primario de la red 5, Chancay – 2019, con $r_s = -0.786$ y $p = 0.000 < 0.01$; estos resultados tienen relación con el estudio que realizaron Madigan (2019), varias investigaciones sobre relación entre perfeccionismo y rendimiento académico, existe evidencia metaanalítica de que el perfeccionismo muestra una relación significativa con el logro académico asimismo; para Ricci y Yuen (2016) realizaron una serie de estudios que determino que el perfeccionismo se correlacionaba directa e indirectamente con el logro académico, en cuanto a datos descriptivos se observó que el 14% de los estudiantes indicaron un nivel bajo de perfeccionismo y el 56% indicaron un nivel medio de perfeccionismo, en referencia a la investigación de Vicent, Inglés, Gonzálvez, Sanmartín, Aparicio-Flores (2019) nos indican que las auto atribuciones del fracaso y el éxito a causas externas es altamente significativo al bajo perfeccionismo

Respecto a la autodemandas se tienen las investigaciones realizadas por Harvey, Moore y Koestner (2017), en la cual concluye que existe una asociación entre el perfeccionismo orientado hacia el ego con el rendimiento, una relación respecto al objetivo específico de la presente investigación donde los resultados indican que las autodemandas se relacionan con el logro de aprendizajes en comunicación con $r_s = -0.546$ y $p = 0.000$, el 30% de los estudiantes de 4to grado de primaria tienen una alta autodemanda.

Respecto a la reacción frente al fracaso, al respecto en la investigación realizada por Gordon, Paul, Kirk y Donna (1998), en la cual sus resultados indicaron que perfeccionismo socialmente prescrito estaba asociado con una tendencia general a atribuir los resultados a causas externas, atribución que fue obtenida por éxitos y fracasos tanto en el logro como en las esferas interpersonales.

En cuanto a la investigación realizada por Julián (2018) que demostró que los 3 ítems de debo ser, necesito ser y tengo que ser el mejor del salón, se vio valores de asimetría superiores al ± 1.5 , pero a diferencia de la investigación realizada por Ventura, Jara, García, Pajuelo & Ortiz (2018) que valido la EPI de Oros concluye que la si existe correlación significativa entre el perfeccionismo infantil con la variable logro de aprendizajes.

V. Conclusiones

Primera:

Existe una relación positiva y significativa entre el perfeccionismo infantil y logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay - 2019, con un coeficiente de correlación de 0.786 lo cual indicó una correlación positiva alta entre las variables y $p = 0.000 < 0.01$.

Segunda:

Existe una relación positiva y significativa entre la autodemanda del perfeccionismo infantil y logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay - 2019, con un coeficiente de correlación de 0.546 lo cual indicó una correlación positiva moderada entre las variables y $p = 0.000 < 0.01$.

Tercera:

Existe una relación positiva y significativa entre las reacciones ante el fracaso del perfeccionismo infantil y logros de aprendizajes en comunicación en los estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay - 2019, con un coeficiente de correlación de 0.741 lo cual indicó una correlación positiva alta entre las variables y $p = 0.000 < 0.01$.

VI. Recomendaciones

Primera:

El perfeccionismo infantil debe ser conocido por los docentes desde un aspecto que es un requisito que todo individuo debe poseer como perfeccionismo saludable, por ello los resultados del presente estudio debe hacerse conocer por los docentes y directivos.

Segunda:

Los padres de familia deben participar en la información de los resultados, ante ello deben reconocer en sus hijos este rasgo de la personalidad, y que entre ellos resalta el interés por la superación personal.

Tercera:

Que los docentes estamos en constante incertidumbre frente a todos los factores que influyen en el logro de aprendizaje, que el presente estudio suma un factor que se relaciona con el logro de aprendizaje, por ello se recomienda que los docentes continúen en investigar sobre el perfeccionismo infantil ya que tiene un largo camino por descubrir.

Cuarta:

Se recomienda realizar investigación de influencia del perfeccionismo infantil en el logro de aprendizajes en otras áreas.

Referencias

- Aguilar, L. & Castellanos, M. (2016). *Perfeccionismo infantil: una revisión de la literatura*. AJAYU, 14(2), 162-226.
- Ambrose, S. Bridges, M. DiPietro, P. Lovett, M. Norman, M. (2010) *How learning Works*. Published by Jossey-Bass. Recuperado de <https://firstliteracy.org/wp>
- Antony, M. y Swinson, R. (2004) *Cuando lo perfecto no es suficiente*. Estrategias para hacer frente al perfeccionismo. (2da edición) Recuperado de <https://issuu.com/bryanb>.
- Arana, F. Galarregui, M. Miracco, M. Partarrieu, A. De Rosa, L. Lago, A. Traiber, Nussold, P. Rutzstein, G. Y Keegan. E.(2014) *Perfeccionismo y desempeño académico en estudiantes universitarios de La Ciudad Autónoma de Buenos Aires*. recuperado de:<<http://google.redalyc.org/articulo>.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme.
- Beltrán, J. (2003). *Enseñar a aprender. Conferencia de Clausura del segundo Congreso de EDUCARED*. Recuperado de <https://webs.ucm.es/info/psicevol/curriculum>s.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación* (Tercera ed.). Bogotá, Colombia: Pearson
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Pearson Educación.
- Blankstein, K. & Winkworth, G. (2004). *Dimensions of Perfectionism and Levels of Attributions for Grades: Relations with Dysphoria and Academic Performance*. Journal of Rational-Emotive & Cognitive-Behavior Therapy, 22(4),
- Bong, M., Hwang, A., Noh, A., & Kim, S.-i. (2014). *Perfectionism and motivation of adolescents in academic contexts*. Journal of Educational Psychology, 106(3), 711-729. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1037/a0035836>
- Castaneda Secadas, C. (1995). Jesús beltrán Ilera (1993), *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Revista Complutense De Educación, 6(2), 235. <https://doi.org/>-
- Flett, GL, Hewitt, PL, Blankstein, KR et al. Curr Psychol (1998) 17: 249. <https://doi.org/10.1007/->
- Frost, RO, Marten, P., Lahart, C. y Rosenblate, R. (1990). Las dimensiones del perfeccionismo. Terapia cognitiva e investigación, 14 (5), 449–468.Hollender M

Perfectionism.

URLS www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0010440X65800165

- García Martín, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. *Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16 (1). Recuperado el 12 de julio de 2012 de: <http://www.ugr.es/~recfpro>.
- González Urbina, Andrea, Gómez-Arízaga, María Paz, & Conejeros-Solar, María Leonor. (2017). *Caracterización del perfeccionismo en estudiantes con alta capacidad: un estudio de casos exploratorio*. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 605-640. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.201702.008>
- Guerrero, Luis (2016) *Currículo por competencias y errores de traducción*. Sociología en la Red, Divulgación, Innovación y Tecnología para la UNJFSC. Recuperado de <https://sociologiaenlaunjfsc.com>.
- Harvey, B. Moore, A. y Koestner, R. (2017) *Distinguir el perfeccionismo orientado hacia el ego y el perfeccionismo orientado hacia el ego crítico en los niños en edad escolar: patrones divergentes de percepción de crianza, afecto personal y rendimiento escolar*. DOI 10.1016/J.PAID.2017.02.069 ISSN 0191-8869 URLS www.sciencedirect.com.
- Helguera, G., & Oros, L. (2018). *Perfeccionismo y autoestima en estudiantes universitarios argentinos*. *Pensando Psicología*, 14(23). <https://doi.org/10.16925/pe.v14i23.2266>
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. (5a ed.). México: Mc Graw Hill.
- Hollender, M. H. (1965). Perfectionism. *Comprehensive Psychiatry*, 6(2), 94–103. doi:10.1016/s0010-440x(65)80016-5
- Julian, S. (2018) *Propiedades psicométricas de la Escala de Perfeccionismo Infantil en niños de 2° a 6° grado de primaria de Cajabamba* (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo, Perú. Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe>.
- Kim, J. & Chang, E (2010). *The Conceptualization and Assessment of the Perceived Consequences of Perfectionism*. (Tesis Doctoral) Universidad de Michigan, Estados Unidos. Recuperado de <http://deepblue.lib.umich.edu>.

- Lagos, N. Urrea, M. Hernández, M. Granados, L. Y García, J. (2017) ¿Predice el perfeccionismo las altas metas académicas en estudiantes chilenos de educación superior?. *Revista infad de psicología* Recuperado de <http://hdl.handle.net>
- Madigan, DJ *Educ Psychol Rev* (2019) A Meta-Analysis of Perfectionism and Academic Achievement. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/s10648-019-09484-2>
- Martínez, V. (2009) *Diversos Condicionantes Del Fracaso Escolar En La Educación Secundaria*. Revista Iberoamericana de Educación, Núm. 51. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/.pdf>
- Minedu (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf>
- Oros, L., & Vargas-Rubilar, Jael. (2016). Children's perfectionism: a normalization of an argentinian scale for its measure. *Acción Psicológica*, 13(2), 117-126. <https://dx.doi.org>.
- Oros, L, Manucci, V, Richaud, M, (2011) *Desarrollo de emociones positivas en la niñez. Lineamientos para la intervención escolar*. Educación y Educadores , Disponible en:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id>.
- Oros, L, (2008) *Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental*. Interdisciplinaria, Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?>
- Ricci W. Fong & Mantak Y. (2009) Associations among Measures of Perfectionism, Self-Concept and Academic Achievement Identified in Primary School Students in Hong Kong, Gifted and Talented International, DOI: recuperado <https://doi.org/>
- Rice, K.,Richardson, C. & Ray, M. (2015). Perfectionism in Academic Settings. *Perfectionism, Health, and Well-Being*, 245–264.doi
- Roselló, J. Maysonet, M. *Sintomatología depresiva, actitudes disfuncionales, perfeccionismo y auto-concepto en un grupo de adolescentes puertorriqueños*. Revista Puertorriqueña de Psicología, Disponible en: <<http://www.ojs.repsasppr.net/index.php/rep/article/view/121>>. Fecha de acceso: 2 jul. 2019

- Scott, C. (2015) El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita para el siglo XXI?. UNESCO. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4661>
- Shih, S.-S. (2016). Factors related to Taiwanese adolescents' academic procrastination, time management, and perfectionism. *The Journal of Educational Research*, 110(4),
- Speirs , KL, & Finch, H. (2006). Perfeccionismo en estudiantes de alta capacidad: precursores relacionales e influencias en la motivación de logro. *Niño superdotado trimestral*, 50 (3), 238-251. <http://dx.doi.org/10.1177>
- Subotnik, R., Olszewski-Kubilius, P., & Worrell, F. (2011). Rethinking Giftedness and Gifted Education: A Proposed Direction Forward Based on Psychological Science. *Psychological Science in the Public Interest*, 12(1), 3-54. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/23074849>
- Vargas R, Jael A; Oros, *Parentalidad y Autoestima de los hijos: Una revisión sobre la importancia del fortalecimiento familiar para el desarrollo infantil positivo*; Universidad Peruana Unión; Apuntes Universitarios;
- Ventura, J Jara, S., García, Ortiz, C (2018) *Validación de una escala de perfeccionismo en niños peruanos. Actualidades en Psicología*, 32(124
- Vicent, M. Aparicio, M. Inglés, C. Gómez, M. Fernández, A. y Aparisi, D. (2017) *Perfeccionismo Infantil: Diferencias en Función del Sexo Y La Edad. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 15-24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pd>
- Vicent, M., Inglés, C. Gonzálvez, C., Sanmartín, R., Aparicio-Flores, M. & García-Fernández, J. (2019). *Perfectionism Profiles and Academic Causal Self-Attributions in Spanish Primary Education Students. Revista de Psicodidactica*. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019>.
- Wayne, D. (2007) *Bioestadística bases para el análisis de las ciencias de la salud*, Edit. Limusa México.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistência

TÍTULO: Perfeccionismo infantil y logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes del 4to grado de primaria Red 5, Chancay.

AUTOR: Br. Yolanda Giovanna, Patricio Herrera

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema principal: ¿Qué relación existe entre el perfeccionismo infantil y logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes del 4to grado primaria Red5, Chancay? Problemas específicos Problema específico 1: ¿Qué relación existe entre reacciona ante el fracaso y logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes del 4to grado de educación primaria Red5, Chancay? Problema específico 2: ¿Qué relación existe entre las autodemandas y logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes del 4to grado de educación primaria	Objetivo general: Determinar la relación existe entre el perfeccionismo infantil y logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes del 4to grado de educación primaria Red5 – Chancay, Objetivos específicos Objetivo específico 1: Determinar la relación entre reacciona ante el fracaso y logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes del 4to grado de educación primaria Red5, Chancay. Objetivo específico 2: Determinar la relación entre las autodemandas y logros de aprendizaje en	Hipótesis general: Existe una relación entre el perfeccionismo infantil y logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes del 4to grado de educación primaria Red5 – Chancay. Hipótesis específicas Hipótesis específica 1: Existe una relación entre el reacciona ante el fracaso y logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria Red5,Chancay. Hipótesis específica 2: Existe una relación entre las autodemandas y logros de aprendizajes en comunicación	Variable 1: Perfeccionismo infantil			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Reacciona ante el fracaso	-Efecto negativo -Sujeto perfeccionista -Generalizar un error - Desenvolvimient o personal - Criterios autoimpuestoss - Percibe lo que los otros esperan de si - Estándares establecidos	1,2,3,4,5,6 ,8 9,10,11, 12,13,14,1 5,16	Bajo perfeccionismo [16; 24] Medio perfeccionismo [25; 39] Alto perfeccionismo [40;48]

Red5, Chancay?	comunicación en los estudiantes del 4to grado primaria Red5, Chancay.	en los estudiantes del 4to grado primaria Red5, Chancay.		- Pensamientos automatico		
			Variable 2: Logro de aprendizaje en comunicación			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles rangos
			Se comunica oralmente en su lengua materna	Se expresa adecuando su estilo a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa	Cuadernillo 1: 1,2,3,6,8	<p>Inicio [0; 7]</p> <p>Proceso [8; 16]</p> <p>Logro destacado [26; 33]</p>
			Lee diversos tipos de textos	-Lee diversos tipos de textos		

			escritos en su lengua materna	con estructuras complejas, principalmente de naturaleza analítica y reflexiva, con vocabulario variado y especializado	7,8,9,10,11,12,13	
			Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Adecúa el texto a la situación comunicativa Distingue el registro formal del informal	14,15,16,17,18,19,20	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			

<p>TIPO: Aplicada (Sierra Bravo, 2008)</p> <p>NIVEL: Descriptivo y correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>DISEÑO: No experimental y corte transversal. No se manipulara las variables.</p> <p>MÉTODO: Hipotético deductivo.</p>	<p>POBLACIÓN: N = 135</p> <p>MUESTRA: n = 100</p> <p>MUESTREO: Probabilístico</p>	<p>Variable V1: Perfeccionismo infantil Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de Perfeccionismo infantil Autor: Laura B. Oros Año: 2003 Aplicación: individual y/o grupal.</p> <p>Variable V2: Logro de aprendizaje en comunicación Técnica: Prueba diagnóstica de comunicación Autore: Ministerio de educación Año: 2018 Aplicación: individual y/o grupal.</p>	<p>DESCRIPTIVA: Tabla de frecuencias y porcentajes, figura de gráficos de barras y tablas cruzadas.</p> <p>INFERENCIAL: Prueba de normalidad: Shapiro Wilk Prueba de hipótesis: Rho de Spearman para determinar el grado de correlacione entre las variables.</p>
--	--	---	---

Anexo 2

Escala de Perfeccionismo Infantil EPI

Las frases de este cuestionario muestran algunos pensamientos que pueden tener los chicos de tu edad.

- Si muchas veces se te ocurre lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “lo pienso” - Si lo piensa a veces, pon una cruz donde dice “lo pienso a veces” - Si nunca piensa lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “no lo pienso”

	Lo pienso	Lo pienso a veces	No lo pienso
1. Necesito ser el mejor			
2. Tengo que ser el mejor alumno			
3. Debo ganar siempre			
4. No puedo cometer errores			
5. Mis trabajos deben ser mejores que los demás			
6. No debo perder cuando juego con mis amigos			
7. Debo ser el mejor de la clase			
8. Debo ser el primero en terminar las tareas escolares			

A continuación, encontrarás algunas reacciones que suelen tener los niños de tu edad cuando las cosas les salen mal. - Si te pasa siempre lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “sí” - Si te pasa a veces, pon una cruz donde dice “A veces” - Si nunca te pasa lo que dice la frase, pon una cruz donde dice “no”

	Si	A veces	No
9. Cuando pierdo me siento mal			
10. Pienso mucho en las equivocaciones que tuve			
11. Me siento muy mal cada vez que pierdo en algún juego o deporte			
12. Me cuesta perdonarme cuando me equivoco			
13. Me enoja cuando no logro lo que quiero			
14. Me critico mucho a mi mismo			
15. Me siento culpable cuando cometo algún error			
16. Debo ser el primero en terminar las tareas escolares			

1 **Salida**

Mostrando
lo que aprendimos
COMUNICACIÓN

4.º grado
Primaria

Nombre

N.º de orden **Sección**



Ahora puedes empezar.



Lee con atención el siguiente cuento.

Antushca y el misterio del Auqui

En un pueblo de los Andes, vivía la pastorcita Antushca junto a su abuelita. Cada mañana, Antushca llevaba a pastar sus ovejas al campo y volvía al atardecer. Su abuelita, mientras tanto, se quedaba en casa esperándola con una caliente comida.

Un día, una terrible sequía afectó al pueblo de Antushca. No había lluvias, los sembríos se secaron y pronto los alimentos se fueron acabando. Las personas y los animales empezaron a pasar hambre. Los pobladores salían a lugares lejanos en busca de alimentos y lo poco que encontraban lo compartían entre todos los del pueblo.



Una mañana, Antushca salió con sus flacas ovejas en busca de agua hacia un pequeño manantial en lo alto de una montaña. Al llegar al lugar, sus ovejitas se atropellaban al beber el agua y la niña trataba de ordenarlas. Cuando de pronto escuchó una voz:

— Niña linda, tengo mucha sed. ¿Podrías darme un poco de agua?

Antushca volteó y vio a un anciano. Rápidamente, la niña recogió agua juntando sus manos y lo ayudó a beber. También le invitó el poco de cancha que aún tenía.

El anciano se despidió de ella y le dijo:

— Eres una niña muy buena. Por eso, en agradecimiento, tu pueblo y tú no volverán a pasar hambre —y se alejó.

Antushca se acercó al manantial para poder beber ella también. De repente, mientras bebía, vio en las aguas la imagen de los campos de su pueblo llenos de plantas y flores. Era una visión.

La niña, muy asombrada, regresó a su casa y le contó a su abuelita lo sucedido. La abuelita le dijo:


— ¡Ay, Antushca! Ese anciano era un Auqui, el espíritu de las montañas. Lo que viste en el manantial le pasará a nuestro pueblo. Como fuiste buena con él, seguro nos va a premiar a todos.

Y así fue. A los pocos días empezó a llover y los pobladores sembraron sus tierras nuevamente. Pronto, todo se llenó de verdor y hubo alimentos. Desde ese momento, el pueblo de Antushca ya no sufrió más.

Adaptación de un cuento de Pedro Leguía Córdoba

Ahora responde las preguntas:




1.  ¿Dónde quedaba el manantial al que fue Antushca? Encierra la respuesta correcta.


☐ En el campo. ☐ En el pueblo. ☐ En los sembríos. ☐ En la montaña.

2.  Coloca los números 1, 2 y 3 para indicar el orden en que ocurrieron los hechos.

- ☐ Antushca bebió agua del manantial.
☐ Las ovejas bebieron agua del manantial.
☐ El anciano bebió agua del manantial con ayuda de Antushca.


3.  ¿Por qué el Auqui hizo que lloviera nuevamente en el pueblo?
Marca con una X la respuesta correcta.

- ☐ a Porque los pobladores siempre compartían.
☐ b Porque Antushca fue buena con el anciano.
☐ c Porque Antushca encontró el manantial.
☐ d Porque la abuelita de Antushca rezó.

4.  Une con una línea la pregunta con la respuesta correcta.

¿Cómo era el Auqui?

- Era agradecido.
- Era amable.
- Era trabajador.
- Era preocupado.

5.  ¿Te parece que Antushca actuó bien al ayudar a beber al anciano?
Marca con una X lo que piensas.

☐ **Sí** ☐ **No**

¿Por qué? Explica tu respuesta.



En el curso de Matemática, Martín y sus compañeros hicieron una encuesta a niños, jóvenes y adultos sobre la práctica de algunos juegos tradicionales. Al final, Martín y sus amigos hicieron este cuadro comparativo.



Los juegos tradicionales




Los juegos tradicionales son los juegos infantiles clásicos que se realizan solo con el propio cuerpo o con materiales fácilmente disponibles en nuestro entorno.


Edades de las personas que respondieron las preguntas	¿Qué juegos tradicionales conocieron en su infancia?	¿Qué juegos tradicionales practican actualmente?	¿Qué juegos tradicionales no han practicado hasta ahora?
De 7 a 12 años	Trompo	Trompo	Bolitas, tumbalatas, escondidas, chapadas
De 13 a 18 años	Trompo, bolitas	Trompo	Tumbalatas, escondidas
De 19 a 25 años	Trompo, bolitas, escondidas	Ninguno	Tumbalatas
De 26 a 40 años	Trompo, bolitas, tumbalatas, escondidas	Ninguno	Ninguno






6.  ¿Cuál es el juego tradicional que NO ha sido practicado hasta ahora por las personas de 19 a 25 años? Marca con una X la respuesta correcta.

- ☐ a Bolitas.
- ☐ b Trompo.
- ☐ c Tumbalatas.
- ☐ d Escondidas.


7.  Une con una línea la pregunta con la respuesta correcta.

¿Qué juego han jugado todas las personas encuestadas?


- ☐ Bolitas.
- ☐ Trompo.
- ☐ Tumbalatas.
- ☐ Escondidas.

8.  Según el cuadro, ¿de qué edad son las personas que conocieron mayor cantidad de juegos tradicionales en su infancia? Marca con una X la respuesta correcta.

- ☐ a De 7 a 12 años.
- ☐ b De 13 a 18 años.
- ☐ c De 19 a 25 años.
- ☐ d De 26 a 40 años.

9.  ¿Para qué fue hecho este cuadro?
Marca con una X la respuesta correcta.

- ☐ a Para ordenar las respuestas de una encuesta.
- ☐ b Para convencernos de una opinión.
- ☐ c Para explicarnos un proceso.
- ☐ d Para hacernos las preguntas de una encuesta.

10.  Como puedes ver en el cuadro, Martín y sus compañeros decidieron presentar los datos de su encuesta en cuatro filas distintas:

De 7 a 12 años
De 13 a 18 años
De 19 a 25 años
De 26 a 40 años

¿Por qué crees que lo hicieron de esa manera?



Los niños de tercer grado del colegio de La Rosaleda van a visitar el zoológico de su localidad. Antes de ir, la maestra les ha pedido que investiguen qué animales van a encontrar ahí. La siguiente noticia les llamó mucho la atención.

11 AGOSTO DE 2013 | La Rosaleda -

¡Carla cumple 1 año!



La bebé chimpancé Carla, que es uno de los animales más queridos en el zoológico de La Rosaleda, va a cumplir 1 año de edad este jueves 15 de agosto. El zoológico va a celebrar su cumpleaños con una gran fiesta el sábado 17 de agosto. Carla va a recibir una torta de plátanos (el plátano es su fruta favorita). También habrá una torta gigante que se compartirá con todos los niños que asistan a la fiesta.

La directora del zoológico de La Rosaleda, la señora Teófila Soto, comentó que Carla es probablemente uno de los animales que más veces ha sido fotografiado por los visitantes, junto al hipopótamo Olga y a la sachavaca Edwin.

Carla llegó del Congo, un país de África, hace seis meses. Se había quedado sin su papá y su mamá, y la agencia de protección de animales buscaba a alguien que la adoptara. Cuando la señora Soto y su asistente Raúl Reaño se enteraron, hicieron los trámites para que la bebé chimpancé pudiera venir y quedarse.

Desde su llegada, Carla supo ganarse el cariño de todos los vecinos de La Rosaleda. Le encantan los niños. Cuando vienen a visitarla, demuestra sus grandes habilidades haciendo equilibrio sobre una cuerda y dando volteretas de un lado al otro.

(Adaptado de <http://diariocorreo.com.co/imagenes/2013/08/11/106/vedicam/ima-carla-cumpleaños-sus-10-años-en-el-parque-de-la-rosaleda>)

Ahora responde las preguntas:



11. ¿Recuerdas quiénes son? Relaciona los nombres con su descripción.

Teófila

Es el hipopótamo del zoológico.

Edwin

Es la sachavaca del zoológico.

Olga

Es el asistente del zoológico.

Raúl

Es la directora del zoológico.

12. Marca con una X el recuadro de lo que sucedió primero.

Carla cumple un año
en el zoológico de
La Rosaleda.

Carla llega al
zoológico de
La Rosaleda.

El zoológico celebra
la fiesta de
cumpleaños de Carla.

Carla pierde
a su papá
y a su mamá.

a

b

c

d

13. ¿Por qué Carla llegó al zoológico de La Rosaleda?

14. ¿De qué trata el texto que has leído?

Marca con una X la respuesta correcta.

- ☐ a De la vida de Carla antes de que llegara al zoológico de La Rosaleda.
- ☐ b Del cumpleaños de Carla, la chimpancé del zoológico.
- ☐ c De las habilidades de Carla para dar volteretas y hacer equilibrio.
- ☐ d De los animales más queridos del zoológico de La Rosaleda.

15. ¿Para qué se hizo este texto?

Marca con una X la respuesta correcta.

Para narrar
un hecho.

☐ a

Para opinar
sobre un hecho.

☐ b

Para describir un
comportamiento.

☐ c

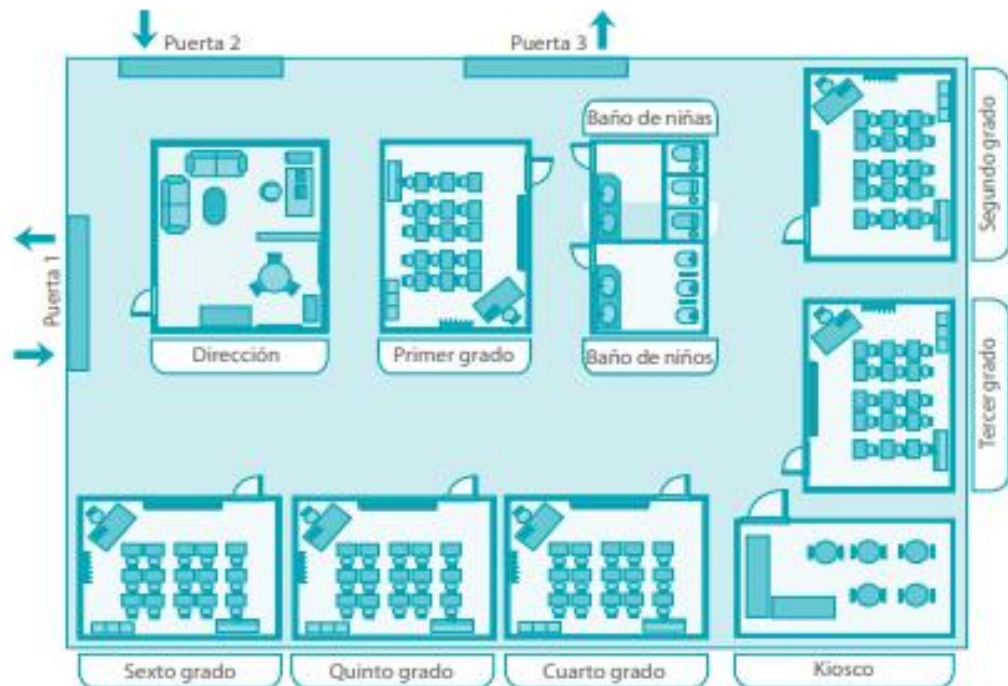
Para convencer
de una idea.

☐ d




Primer día de clases

El primer día de clases, Mateo fue a su nueva escuela. Él leyó este mapa en la puerta de ingreso de la escuela.



Ahora responde las preguntas:



16.  ¿Cuál es el salón más cercano a la puerta número 3?
Marca con una X la respuesta correcta.

El salón de cuarto grado.

☐ a

El salón de tercer grado.


☐ b

El salón de primer grado.

☐ c

El salón de sexto grado.

☐ d


17.  ¿Qué lugar se encuentra frente a la puerta 1?
Marca con una X la respuesta correcta.

☐ a El kiosco.

☐ b La Dirección.

☐ c Los baños.

☐ d La puerta 3.

18.  ¿En qué se parecen los salones de tercer y cuarto grado?
Marca con una X la respuesta correcta.

☐ a En que ambos están junto al baño de niñas.

☐ b En que ambos están junto a una puerta de salida.

☐ c En que ambos están junto a la Dirección.

☐ d En que ambos quedan junto al kiosco.



19.  Relaciona con una línea la pregunta con la respuesta correcta:

**¿Para qué se colocó
este mapa en la puerta
del colegio?**

Para que
los alumnos sepan
cuántas aulas hay.

Para que los niños
vean que su escuela
es grande.

Para adomar
la puerta de la
escuela el primer día.

Para que cada
alumno sepa dónde
está su salón.

20.  ¿Para qué se han usado las flechas en el mapa?

Anexo 4: Base de datos

	PERFECCIONISMO INFANTIL																			
	REACCION ANTE EL FRACASO										AUTODEMANDAS									
	ITE1	2	3	4	5	6	7	8	D1	9	10	11	12	13	14	15	16	D2	V	
EST1	3	3	3	3	3	2	2	3	22	3	2	3	3	3	3	3	3	23	45	
EST2	1	3	1	3	2	1	1	1	13	2	3	3	2	3	1	3	2	19	32	
EST3	1	1	1	2	2	2	2	1	12	2	3	3	1	2	1	3	1	16	28	
EST4	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	3	2	21	41	
EST5	2	3	2	3	3	1	3	3	20	3	3	3	3	2	2	3	3	22	42	
EST6	2	2	2	3	2	2	2	2	17	2	2	2	2	1	1	3	2	15	32	
EST7	3	2	3	2	2	2	2	3	19	3	2	3	3	3	3	3	2	22	41	
EST8	2	2	1	1	1	1	2	1	11	1	2	1	1	1	2	2	1	11	22	
EST9	3	1	1	3	2	1	2	2	15	1	2	1	2	1	1	3	1	12	27	
EST10	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	3	3	2	3	3	3	3	22	40	
EST11	2	3	3	3	3	2	2	2	20	3	2	3	3	3	3	2	3	22	42	
EST12	2	3	2	1	2	2	2	1	15	3	3	3	3	3	1	3	1	20	35	
EST13	3	1	2	2	3	2	1	1	15	1	3	1	3	1	1	3	1	14	29	
EST14	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	3	2	21	41	
EST15	3	3	2	3	2	1	3	2	19	1	2	1	2	1	1	2	3	13	32	
EST16	3	2	2	3	2	1	1	3	17	1	2	1	2	2	1	2	3	14	31	
EST17	3	2	3	2	2	2	2	3	19	3	2	3	3	3	3	3	2	22	41	
EST18	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	2	1	9	17	
EST19	3	1	1	2	3	1	2	3	16	2	3	1	2	2	1	2	3	16	32	
EST20	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	3	3	2	3	3	3	3	22	40	
EST21	2	2	1	1	2	1	1	1	11	2	1	1	1	1	1	1	2	10	21	
EST22	3	2	3	2	3	2	2	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	23	43	
EST23	2	3	3	3	3	2	2	2	20	3	2	3	3	3	3	2	3	22	42	
EST24	3	2	2	2	2	3	1	1	16	2	3	2	3	2	2	2	2	18	34	
EST25	3	2	3	2	3	2	2	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	23	43	
EST26	3	3	1	2	1	1	3	2	16	3	2	1	1	1	1	3	3	15	31	
EST27	2	3	2	1	3	2	3	2	18	2	3	3	2	2	1	2	1	16	34	
EST28	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	3	3	2	3	3	3	3	22	40	
EST29	3	2	2	1	2	3	3	3	19	2	3	2	2	3	1	3	2	18	37	
EST30	2	3	3	3	3	2	2	2	20	3	2	3	3	3	3	2	3	22	42	
EST31	2	2	2	3	2	2	2	2	17	2	3	2	2	3	2	2	2	18	35	
EST32	3	3	3	1	2	2	3	2	19	1	2	1	3	2	2	3	2	16	35	
EST33	2	2	3	2	2	2	3	3	19	2	3	2	3	2	1	2	3	18	37	
EST34	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	3	2	21	41	
EST35	3	2	3	2	3	2	2	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	23	43	
EST36	1	1	1	2	1	1	2	2	11	2	2	1	1	1	1	1	2	11	22	
EST37	3	2	3	2	2	2	2	3	19	3	2	3	3	3	3	3	2	22	41	
EST38	3	3	2	2	2	2	3	3	20	1	2	1	3	1	2	2	3	15	35	
EST39	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16	
EST40	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	3	2	21	41	

EST41	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23
EST42	3	2	3	2	2	2	2	3	19	3	2	3	3	3	3	3	2	22	41
EST43	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	1	2	10	22
EST44	3	2	2	1	3	3	2	2	18	2	2	1	1	2	2	3	3	16	34
EST45	3	2	2	2	2	1	1	2	15	2	2	1	1	3	3	2	2	16	31
EST46	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	3	3	2	3	3	3	3	22	40
EST47	3	2	3	2	3	2	2	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	23	43
EST48	2	3	3	3	3	2	2	2	20	3	2	3	3	3	3	2	3	22	42
EST49	2	3	3	3	3	2	2	2	20	2	3	2	3	2	1	3	2	18	38
EST50	1	1	2	3	1	2	1	1	12	2	2	1	2	1	1	1	1	11	23
EST51	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	3	2	21	41
EST52	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	1	2	3	2	1	2	1	14	32
EST53	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	1	2	3	1	3	1	16	36
EST54	3	2	3	2	2	2	2	3	19	3	2	3	1	2	1	3	3	17	36
EST55	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	3	3	2	3	3	3	3	22	40
EST56	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	1	2	10	22
EST57	3	2	3	2	3	2	2	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	23	43
EST58	3	2	3	2	3	2	2	3	20	2	3	1	3	1	3	3	2	18	38
EST59	3	2	3	2	2	2	2	3	19	3	2	3	3	3	3	3	2	22	41
EST60	3	3	3	2	3	2	3	3	22	1	3	1	3	3	1	3	3	18	40
EST61	3	2	1	3	1	2	1	2	15	3	2	2	3	3	2	3	1	19	34
EST62	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16
EST63	2	3	3	3	3	2	2	2	20	3	2	3	3	3	3	2	3	22	42
EST64	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23
EST65	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	3	2	21	41
EST66	1	1	1	2	1	1	2	2	11	2	2	1	1	1	1	1	2	11	22
EST67	3	3	1	2	3	1	1	1	15	1	2	1	3	2	3	3	2	17	32
EST68	1	3	2	1	3	1	3	1	15	1	1	1	3	3	1	2	1	13	28
EST69	2	3	3	3	3	2	2	2	20	3	2	3	3	3	3	2	3	22	42
EST70	2	3	1	3	1	1	1	1	13	3	3	3	1	3	3	3	1	20	33
EST71	2	3	2	2	3	2	2	3	19	3	3	3	2	3	2	2	3	21	40
EST72	3	2	2	1	2	2	2	1	15	3	2	2	1	1	2	3	1	15	30
EST73	3	3	3	3	2	3	3	1	21	3	3	3	2	3	1	3	1	19	40
EST74	1	1	1	2	1	1	2	2	11	2	2	1	1	1	1	1	2	11	22
EST75	2	2	2	3	1	1	2	1	14	1	3	1	2	3	3	3	1	17	31
EST76	2	3	1	2	1	1	3	3	16	2	3	2	1	3	1	2	3	17	33
EST77	2	2	2	1	1	1	1	2	12	2	1	1	1	1	1	1	2	10	22
EST78	3	2	3	2	3	2	2	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	23	43
EST79	1	2	1	3	1	1	1	3	13	1	3	1	3	1	3	3	3	18	31
EST80	3	2	3	2	2	2	2	3	19	3	2	3	3	3	3	3	2	22	41
EST81	3	2	1	3	2	1	2	3	17	1	3	1	1	1	1	2	3	13	30
EST82	1	1	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	1	8	16
EST83	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	3	3	2	3	3	3	3	22	40
EST84	2	2	2	2	2	1	2	2	15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	23
EST85	2	3	1	3	1	1	2	3	16	3	3	3	1	3	1	3	3	20	36
EST86	2	3	2	3	3	2	3	2	20	2	3	3	2	3	3	3	2	21	41
EST87	2	3	1	1	2	1	2	2	14	2	3	1	3	1	2	3	2	17	31
EST88	2	2	1	2	1	2	2	2	14	2	3	3	2	2	3	3	3	21	35
EST89	2	3	3	3	3	2	2	2	20	3	2	3	3	3	3	2	3	22	42
EST90	3	2	2	3	2	2	2	2	18	3	3	2	3	2	2	3	3	21	39
EST91	2	2	1	3	1	1	2	2	14	2	3	2	3	2	2	3	1	18	32
EST92	2	2	3	2	2	2	3	2	18	2	3	3	2	3	3	3	3	22	40
EST93	2	3	3	2	2	3	2	2	19	2	3	2	3	2	3	2	2	19	38
EST94	3	2	3	2	3	2	2	3	20	2	3	3	3	3	3	3	3	23	43
EST95	2	3	2	3	3	3	2	3	21	2	3	3	3	2	3	3	3	22	43
EST96	3	2	3	2	2	2	2	3	19	3	2	3	3	3	3	3	2	22	41
EST97	3	2	1	1	3	2	3	3	18	3	3	1	2	2	3	3	3	20	38
EST98	2	1	2	1	3	2	1	2	14	2	2	3	1	3	1	3	3	18	32
EST99	3	2	1	1	3	2	2	3	17	2	3	1	3	2	3	3	3	20	37
EST100	2	2	1	2	2	1	2	2	14	2	3	2	2	2	3	2	3	19	33

LOGROS DE APRENDIZAJE																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	v2
EST 1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13
EST 2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10
EST 3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	13
EST 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17
EST 5	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16
EST 6	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12
EST 7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
EST 8	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	13
EST 9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	14
EST 10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
EST 11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
EST 12	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	15
EST 13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	17
EST 14	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
EST 15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	16
EST 16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
EST 17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
EST 18	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	13
EST 19	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	10
EST 20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17
EST 21	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16
EST 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
EST 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18
EST 24	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	11
EST 25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18
EST 26	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	15
EST 27	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	11
EST 28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17
EST 29	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	15
EST 30	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
EST 31	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	5
EST 32	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	16
EST 33	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
EST 34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
EST 35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18
EST 36	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
EST 37	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
EST 38	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	12
EST 39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7
EST 40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17

EST 41	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6
EST 42	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
EST 43	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
EST 44	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	8
EST 45	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	14
EST 46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
EST 47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
EST 48	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
EST 49	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12
EST 50	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16
EST 51	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
EST 52	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
EST 53	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	16
EST 54	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
EST 55	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	16
EST 56	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7
EST 57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17
EST 58	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	14
EST 59	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
EST 60	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
EST 61	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
EST 62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	7
EST 63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18
EST 64	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
EST 65	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
EST 66	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
EST 67	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	12
EST 68	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6
EST 69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17
EST 70	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
EST 71	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14
EST 72	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14
EST 73	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15
EST 74	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
EST 75	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
EST 76	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	16
EST 77	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	7
EST 78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17
EST 79	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	5
EST 80	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
EST 81	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	16
EST 82	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7
EST 83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
EST 84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6
EST 85	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
EST 86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18
EST 87	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	15
EST 88	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	15
EST 89	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
EST 90	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14
EST 91	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
EST 92	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17
EST 93	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	14
EST 94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	17
EST 95	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	15
EST 96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18
EST 97	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
EST 98	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	12
EST 99	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
EST 100	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	14

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Isabel Menacho Vargas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, revisor de la tesis titulada “Perfeccionismo Infantil y logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes de 4to grado de primaria red 5, Chancay”. de la estudiante **Yolanda Giovanna, Patricio Herrera** constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 3 de Agosto del 2019



Isabel Menacho Vargas
DNI:09968395



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Perfeccionismo infantil y logros de aprendizaje en
comunicación en estudiantes de 4to grado de primaria red 5,
Chancay.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestría en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Yolanda Giovanna Patricio Herrera

(ORCID: [0000-0002-7146-5273](https://orcid.org/0000-0002-7146-5273))

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas.

(ORCID: [0000-0001-6246-4618](https://orcid.org/0000-0001-6246-4618))

Resumen de coincidencias

23 %



- 1 Entregado a Universida... 17 % >
Trabajo del estudiante
- 2 repositorio.ucv.edu.pe 4 % >
Fuente de Internet
- 3 Entregado a Universida... <1 % >
Trabajo del estudiante
- 4 www.minedu.gob.pe <1 % >
Fuente de Internet
- 5 www.scribd.com <1 % >
Fuente de Internet
- 6 Entregado a Universida... <1 % >
Trabajo del estudiante
- 7 emilianoharo.blogspot... <1 % >
Fuente de Internet





Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

PATRICIA HERRERA, Yolanda Giovanna

D.N.I. : 16009065

Domicilio : Tr. Perú 337 Asovisem - Chancay

Teléfono : Fijo : 3964021 Móvil : 94567487

E-mail : yba_patric@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

☒ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PATRICIA HERRERA, Yolanda Giovanna

Título de la tesis:

PERFECCIONISMO INFANTIL Y LOGROS DE APRENDIZAJE
EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4º GRADO
DE PRIMARIA RED 5, CHANCAY

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha: 31 de Octubre



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

YOLANDA GIOVANNA PATRICIO HERRERA

INFORME TITULADO:

PERFECCIONISMO INFANTIL Y LOGROS DE APRENDIZAJE
EN COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE
PRIMARIA RED 5, CHANCA Y.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD.



[Firma]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN